

**II ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN GIOVANNI BOSCO"
GIARRE**

**PROGETTAZIONE ANNUALE
RELIGIONE CATTOLICA**

PLESSI

*"SAN GIOVANNI BOSCO"
"MONS. GIUSEPPE ALESSI"
"GIOVANNI XXIII"
"SAN DOMENICO SAVIO"
"LAMBRUSCHINI"*

LE INSEGNANTI

*Cavallaro Giuseppina Laura
Guglielmino Maria
Russo Venerita
Scalia Nuccia*

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

FINALITA'

La programmazione didattica annuale è stata disposta sulla base della proposta CEI (Conferenza Episcopale Italiana) e successiva approvazione dei nuovi traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento della religione cattolica per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione. (GU n. 105 del 7-5-2010)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria (già precisati nella C.M. n. 45 del 22 aprile 2008 – allegato 1 e in seguito approvati con DPR 11/02/2010)

–L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

–Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza

–Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

L'insegnamento della religione cattolica si inserisce nel quadro delle finalità della scuola e contribuisce alla formazione integrale degli alunni. Tale insegnamento sarà realizzato con specifiche attività, in base allo sviluppo cognitivo, socio-affettivo, psicologico e spirituale degli alunni, facendo emergere i valori essenziali del cattolicesimo che il bambino potrà autonomamente decidere in seguito di far propri. L'attività didattica proposta avrà un'impostazione interdisciplinare e interculturale che permetterà di far cogliere ai destinatari l'unitarietà del piano di studi e di favorire lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto verso le diversità, di tolleranza e di amicizia così necessari oggi, nella società multietnica e multireligiosa in cui viviamo.

CLASSE PRIMA

Contenuti	Abilità	Competenze e attività
<ul style="list-style-type: none"> • Un nuovo inizio • Tante materie • Gli amici • La mia famiglia • Un mondo di colori • Dio crea • L'uomo costruisce • L'uomo e la donna • C'è un tempo per... • Alla scoperta di me. Ognuno di noi è unico e prezioso. • Il tempo di Natale: come? Perché? Quando? Cosa? • Verso il Natale • In viaggio verso Betlemme • E' Natale • Il paese di Gesù: la natura • Il paese di Gesù gli animali • Il paese di Gesù i villaggi • La famiglia di Gesù • L'infanzia di Gesù • Gesù da bambino • Dodici amici • La vita nuova: primavera. I cinque sensi • Verso la Pasqua • Il ciclo della vita • I segni della Pasqua • Le parabole di Gesù: la pecorella smarrita • Le parabole di Gesù: la casa sulla roccia • La chiesa • La Chiesa dei cristiani • Maria • Pentecoste 	<p>1. Dio e l'uomo</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p>	<p>-L' alunno prende coscienza del mondo intorno a sé come creato da Dio attraverso:- esplorazione dell'ambiente circostante .</p> <p>- giochi di raggruppamento tra <<fatto>> e <<creato>></p>
	<p>Conoscere Gesù di Nazareth , Emanuele e Messia , crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani</p>	<p>-L'alunno conosce la terra di Gesù (la Palestina : flora, fauna , caratteristiche del paese , vita quotidiana e abbigliamento , giochi del tempo), la sua vita e le parole da lui pronunciate (le parabole) attraverso analogie che partono dal dato esperienziale e racconti che permettono la contestualizzazione .</p>
	<p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione .</p>	<p>-L'alunno riconosce il valore e la specificità del compito missionario del cristiano in quanto parte della Chiesa fatta da persone .</p> <p>- L'alunno comprende la differenza tra l'edificio chiesa e la Chiesa di persone.</p>
	<p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio , evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del << Padre Nostro >></p>	
	<p>2. La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Conoscere la scrittura e la composizione della Bibbia . Ascoltare , leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali , tra cui i racconti della creazione , le vicende e le figure principali del popolo d'Israele , gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>	<p>-L'alunno conosce le figure fondamentali del Nuovo Testamento (Maria, Giuseppe , L'arcangelo Gabriele , gli apostoli , le donne del sepolcro).</p>
<p>3. Il linguaggio religioso</p> <p>Riconoscere i segni cristiani , in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente , nelle celebrazioni e nella pietà popolare .</p> <p>- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (</p>	<p>Natale</p> <p>- L'alunno comprende le nozioni di base dell'evento del Natale : i soggetti principali (Giuseppe , Maria , Gesù) , i luoghi (la</p>	

	<p>modi di pregare , di celebrare ecc.)</p>	<p>capanna/ la grotta e la città di Betlemme) e i momenti fondamentali (l'Annunciazione , il viaggio , la nascita e l'adorazione dei pastori)</p> <p>Pasqua</p> <p>- L'alunno è introdotto al tema pasquale attraverso strumenti facilitatori (orologio della vita nuova) ; conosce il racconto dell'ultima settimana di vita terrena di Gesù</p>
	<p>4. I valori etici e religiosi</p> <p>-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità</p>	<p>-L'alunno è invitato a riflettere sulla morale cristiana e sui valori di giustizia e carità a partire dal dato sensibile ed esperienziale che egli stesso vive (la famiglia , gli amici , gli educatori ...) ma anche da alcune pagine evangeliche (la santa famiglia , gli apostoli ...)</p>

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

L'alunno/a:

- sa che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre;
- conosce Gesù come Figlio di Dio e portatore del suo messaggio d'amore;
- conosce nei suoi tratti essenziali la comunità chiesa;
- conosce i segni essenziali del Natale e della Pasqua.

CLASSE SECONDA

Contenuti	Abilità	Competenze e attività
<ul style="list-style-type: none"> • Insieme è meglio • Le stagioni • Proteggere e rispettare la natura dono di Dio (custodire) • San Francesco -il cantico delle creature • Esempi di vita: Santa Chiara • Una mente per pensare e un cuore per amare San Martino • Santa Lucia • San Nicola • Avvento tempo di attesa • Il Natale di Gesù • Epifania manifestazione di Gesù al mondo • La luce della stella • Le abitazioni al tempo di Gesù • La vita al tempo di Gesù • L'educazione al tempo di Gesù • Gesù al Tempio • Il battesimo di Gesù • Le parabole: la lucerna – il figliol prodigo- la moneta perduta – il buon samaritano • I diritti dei bambini • I gesti di Gesù: Bartimeo • I gesti di Gesù: Zaccheo • Il triduo pasquale • La resurrezione di Gesù • Lo spirito di Dio: Pentecoste • I sacramenti • La Messa 	<p>1. Dio e l'uomo</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p>	<p>-L'alunno sa che per la religione cristiana, Dio è creatore e Padre e per questo rispetta e si prende cura del mondo e dei suoi abitanti.</p> <p>-L'alunno comprende l'ordine intrinseco della natura e il susseguirsi del tempo e, infine, approda al tema dell'ecologia imparando le azioni positive per la custodia del creato.</p>
	<p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani .</p>	<p>-L'alunno conosce sia l'ambiente al tempo di Gesù (il cibo , la casa , i luoghi di culto : il Tempio di Gerusalemme e la sinagoga) , sia la sua attività pubblica in Palestina</p> <p>- L'alunno apprende la divinità di Gesù nella potenza della sua parola e nella potenza dei suoi gesti taumaturgici; la prima attraverso le parabole (il figliol prodigo , il buon samaritano) , la seconda attraverso i miracoli di Bartimeo e Zaccheo.</p>
	<p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione</p>	<p>-L'alunno impara che dalla Pasqua nascono i sacramenti , segni dell'amore di Dio per l'uomo , e dalla festa di Pentecoste nasce la Chiesa , comunità di credenti riuniti in Cristo .</p>

	Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del <<Padre Nostro >>	-L'alunno riconosce che il bisogno fondamentale di ogni persona è quello di essere amato e accolto per come si è; nella preghiera del Padre nostro. -l'alunno è invitato a scoprire questo annuncio attraverso la parola di Gesù che chiama Dio , <<Padre >> , un padre di tutti gli uomini.
	2.La Bibbia e le altre fonti Conoscere la struttura della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione , le vicende e le figure principali del popolo d'Israele , gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli	-L'alunno apprende i contenuti attraverso l'ascolto e la lettura dei brani biblici
	3.Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua , nell'ambiente , nelle celebrazioni e nella pietà popolare . Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare , di celebrare , ecc.)	Il Natale - L'alunno conosce due aspetti diversi del tema del Natale , la visita di Maria a Elisabetta e il percorso dei Magi . - L'alunno scopre le origini del presepe e le tradizioni ad esso legate , attraverso la figura di Francesco d'Assisi. La Pasqua - L'alunno scandisce giorno per giorno gli accadimenti che costituiscono il passaggio di Gesù dalla morte alla nuova vita e integra le competenze acquisite. - L'alunno scopre ciò che avviene nell'edificio-chiesa : la Messa e la celebrazione dei sacramenti
	4.I valori etici e religiosi Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. - Riconoscere della comunità cristiana nel alla base della convivenza umana la giustizia e la carità	I santi - L'alunno comprende il significato e il valore della parola << santo>> - L'alunno conosce nel dettaglio la vita e le opere di alcuni santi (Francesco , Chiara , Martino , Lucia , Nicola). Ascoltando la storia della loro vita l'alunno scopre come Dio faccia di essi un capolavoro a partire proprio dalle loro debolezze e viltà
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		
L'alunno: -riconosce la figura di Dio Padre e Creatore; -conosce Gesù di Nazareth dono di Dio agli uomini; -sa che l'amore è alla base di ogni insegnamento di Gesù; -sa individuare i tratti essenziali della Chiesa		

CLASSE TERZA

Contenuti	Abilità	Competenze e attività
<ul style="list-style-type: none"> • Tante domande • Le fonti • La religione • Le risposte alle grandi domande • La religione dei popoli antichi • I miti delle origini • Scienza e religione • La Bibbia : il libro dei cristiani • Il linguaggio simbolico della Bibbia • La Bibbia e Qumran • Il racconto biblico della Creazione • La teoria scientifica del Big-Bang • Nascerà il Salvatore –I profeti • Maria: l'annunciazione • Maria nell'arte • Noè : un nuovo patto • Gli Ebrei • Abramo e Isacco • Esaù e Giacobbe • Giuseppe • Mosè, salvato, liberato, guidato • L'Arca e la tenda • Samuele • I primi re d'Israele • <i>Il Tempio di Gerusalemme</i> • <i>I profeti</i> • <i>Le parabole</i> • <i>I miracoli</i> • <i>Pasqua Ebraica</i> • <i>Pasqua Cristiana</i> • <i>Pentecoste</i> 	<p>1.Dio e l'uomo</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo .</p>	<p>-L'alunno si pone degli interrogativi circa la formazione del mondo e la finalità della creazione tutta .</p> <p>- L'alunno pone a confronto la scienza e la religione e sa esporre le differenze di ambito entro i quali le due discipline si muovono</p>
	<p>Conoscere Gesù di Nazareth, Emanuele e Messia , crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani .</p>	<p>-L'alunno riflette sull' attività pubblica di Gesù , con approfondimenti che investono le sue parole</p> <p>(parabola del seminatore) e i miracoli (Lazzaro)</p>
	<p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione .</p>	<p>-L'alunno scopre nella figura di Madre Teresa di Calcutta , come tante persone dedichino la loro vita a Dio , nella consacrazione o nel laicato , e diventino concreti semi di pace , amore e giustizia nel mondo</p>
	<p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio , evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del</p> <p><< Padre Nostro>></p>	<p>-L'alunno scopre , attraverso le diverse figure bibliche , i modi e le parole con cui queste si rivolgeranno a Dio nella preghiera , l'abbandono fiducioso di Abramo , la salmodia del re Davide , la potenza dell' intercessione di Mosè e la preghiera filiale , vicaria e sacerdotale di Gesù</p>
	<p>2.La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia .</p> <p>- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali , tra cui i racconti della creazione , le vicende e le figure principali del popolo d'Israele , gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli</p>	<p>-L' alunno conosce e apprende nel dettaglio la composizione del libro dei cristiani , la Bibbia . Egli ne analizza la struttura e i contenuti , i generi letterari e gli autori .</p> <p>- L'alunno conosce i personaggi dell'Antico Testamento che , mostrano l'opera salvifica di Dio nella loro vita e in quella di coloro che crederanno , e li sa porre sulla linea del tempo .</p> <p>- L'alunno apprende i contenuti propri dei restanti nuclei tematici attraverso l'ascolto e la lettura dei brani biblici .</p>
<p>3.Linguaggio religioso</p> <p>Riconoscere i segni cristiani , in particolare del Natale e della Pasqua , nell'ambiente , nelle celebrazioni e nella pietà popolare .</p> <p>Conoscere il significato di gesti e segni</p>	<p>Il Natale - L'alunno apprende che fin dalla Genesi si profila il tema della redenzione e quindi del Natale di Gesù . Dio presenta la figura di una donna che schiaccerà la testa del serpente . Attraverso questa riflessione offerta del protovangelo , l'alunno potrà ampliare le sue conoscenze del Natale di Gesù</p>	

	liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare , di celebrare , ecc.)	<p>La Pasqua - L'alunno impara il significato etimologico della parola <<Pasqua >> e compie il parallelo tra pasqua di Mosè e quella di Gesù</p> <p>- L'alunno è sollecitato ad afferrare il senso intrinseco della parola alla luce di quanto avvenuto . Segni liturgici</p> <p>- L'alunno scopre i segni che accompagnano la Messa e la celebrazione dei Sacramenti , e la loro funzione .</p>
	<p>4. I valori etici e religiosi Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù . Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità</p>	<p>-L'alunno apprende la storia della vita di Madre Teresa di Calcutta ed è invitato a riflettere su questo esempio di straordinaria grandezza , amica di Dio e testimone del suo amore</p>

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

L'alunno/a:

- conosce e mette a confronto le diverse risposte ai grandi perché sul senso della vita;
- riconosce la figura di Dio Padre e Creatore;
- riconosce la Bibbia libro sacro per cristiani ed ebrei;
- sa fare una lettura del testo biblico nelle linee essenziali;
- conosce la storia e l'importanza di alcuni personaggi chiave della storia della salvezza;
- conosce Gesù di Nazareth come l'Emmanuele e il Messia testimoniato e risorto.

CLASSE QUARTA

Contenuti	Abilità	Competenze e attività
<ul style="list-style-type: none"> • Una strada di luce: messaggio di pace e amore • La Palestina fisica e politica • I gruppi civili e religiosi • I gruppi politici • La lingua ebraica • L'educazione ai tempi di Gesù • La sinagoga • Gli ebrei e la seconda guerra mondiale • Esperienze di pace • La religione in Palestina al tempo di Gesù • L'annuncio a Maria • La città natale di Gesù • Le tradizioni del Natale • Gesù personaggio storico • Le fonti storiche • Le fonti bibliche • Il battesimo di Gesù • Le parole di Gesù • I segni di Gesù • Il comandamento dell'Amore • Il racconto della Passione , Morte e Resurrezione di Gesù • La sepoltura ebraica • Pentecoste • Maria ,madre dell'umanità • Vita di alcuni santi e martiri cristiani 	<p>1.Dio e l'uomo</p> <p>Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico.</p>	(obiettivo sviluppato in classe 5)
	<p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore , che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni</p>	<p>-L'alunno individua le principali tappe della vita di Gesù e riflette sulla sua attività pubblica : eventi (Battesimo , trasfigurazione , Pasqua , le apparizioni , Ascensione , Pentecoste) , discorsi (in sinagoga a Nazareth e a Cafarnao , le Beatitudini) , parabole (il buon pastore , il servo spietato) e miracoli (le nozze di Cana , la figlia di Giairo , i dieci lebbrosi , il mare in tempesta , il lebbroso)</p>
	<p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa , come segni della salvezza di Gesù e azioni dello Spirito Santo .</p>	<p>-L'alunno coglie il significato della parola Pasqua e della Pentecoste . Sviluppa la consapevolezza che a partire da questi eventi sono nati i sacramenti e la Chiesa</p>
	<p>Riconoscere avvenimenti , persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico</p>	<p>-L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia del cristianesimo (società al tempo di Gesù , periodo apostolico , eventi pasquali ...</p> <p>- L'alunno riflette sul valore della testimonianza di persone che hanno aderito con la propria vita al messaggio evangelico a partire dallo stesso gruppo apostolico .</p> <p>-L'alunno è capace infine di collegare i racconti evangelici ai relativi luoghi biblici , apprezzandone la storia , l'arte e l'architettura .</p>
	<p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso .</p>	<p>-L'alunno individua i dati oggettivi della religione ebraica (riti di passaggio , lingua , tradizioni e storia) e li pone in relazione con la religione cattolica .</p> <p>- L'alunno riconosce nelle celebrazioni odierne della Settimana Santa le origini da cui esse sono scaturite .</p> <p>-L'alunno riflette sullo spirito che anima alcune realtà ecumeniche e interreligiose e si interroga sulla loro valenza .</p>
	<p>2. La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche , riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale</p>	<p>-L'alunno apprende i vari accadimenti evangelici trattati a partire dalla stessa fonte biblica , da cui elabora concetti e sviluppa un criterio per una interpretazione personale e consapevole</p>
	<p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù , nel contesto storico , sociale</p>	<p>-L'alunno è facilitato nella conoscenza delle tappe di vita di Gesù grazie ai continui</p>

<p>, politico e religioso del tempo , a partire dai Vangeli</p>	<p>rimandi alla geografia attuale dei luoghi santi .</p> <p>-L'alunno sviluppa le necessarie conoscenze intorno agli elementi fondanti la religione ebraica , così da calarsi appieno nel contesto della Palestina al tempo di Gesù .</p> <p>-L'alunno individua le tappe della formazione dei Vangeli e riconosce la simbologia legata alla vita degli evangelisti .</p>
<p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni</p>	<p>(obiettivo sviluppato in classe 5)</p>
<p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana .</p>	<p>-L'alunno è stimolato ad apprezzare dal punto di vista artistico e culturale le diverse opere d'arte che arricchiscono il percorso di classe 4</p>
<p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria , la madre di Gesù</p>	<p>-Attraverso la sua vita , l'alunno è in grado di riconoscere in Maria una figura silenziosa e discreta ma non per questo meno presente nella vita di Gesù e in quella della Chiesa .</p>
<p>3. Il linguaggio religioso</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua , a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa</p>	<p>-A partire dalle narrazioni evangeliche , l'alunno è condotto alla scoperta dei nuclei del Natale e della Pasqua attraverso l'arte e la geografia dei luoghi santi (Betlemme e per il Natale , Gerusalemme per la Pasqua)</p>
<p>Riconoscere il valore del silenzio come <<luogo>> di incontro con se stessi , con l'altro , con Dio</p>	<p>(obiettivo sviluppato in classe 5)</p>
<p>Individuare significativamente espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) , per rilevare come la fede sia interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli .</p>	<p>-L'alunno è stimolato a riconoscere i linguaggi espressivi della fede attraverso le numerose opere d'arte proposte nel volume sui temi del Natale , del battesimo , delle Beatitudini , della trasfigurazione e della Pasqua di Gesù.</p>
<p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime , attraverso vocazioni e ministeri differenti , la propria fede e il proprio servizio all'uomo</p>	<p>-L'alunno è invitato accogliere nell'opera di padre Bruno Hussar(fondatore della comunità Neve Shalom) una forte esperienza umana e di fede , capace di riunire più religioni . L'alunno riflette sugli strumenti che rendono possibile tale convivenza multientica , e cioè il dialogo e la condivisione .</p>
<p>4. I valori etici e religiosi</p> <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e metterla a confronto con quella delle principali religioni non cristiane</p>	<p>-L'alunno è aperto alla ricerca della verità e si pone domande circa il senso della vita , della morte e del destino ultimo dell'uomo . - L'alunno confronta il dato cristiano intorno al senso della vita e dell'eternità con l'esperienza della religione ebraica , di cui apprende usi e costumi.</p>
<p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili , in vista di un personale progetto di vita .</p>	<p>-L'alunno riflette sulle scelte di vita compiute secondo gli insegnamenti del Vangelo da alcuni testimoni della fede , quali padre Bruno Hussar , gli scout , santa Bernadette Soubirous , i beati Giacinta , Francisco e Lucia di Fatima e santa Katerì Tekakwitha.</p>

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

L'alunno/a:

- riconosce Gesù come il Salvatore e il Messia secondo la fede cristiana;
- si accosta al Vangelo come fonte privilegiata per la conoscenza di Gesù;
- scopre che le scelte di Gesù esprimono sempre un messaggio d'amore e di pace;
- conosce i valori fondamentali di vita del Cristianesimo;
- scopre l'importanza della scelta di un personale progetto di vita.

CLASSE QUINTA

Contenuti	Abilità	Competenze e attività
<ul style="list-style-type: none"> • I talenti • Il senso della vita-stare insieme • Le prime comunità cristiane • A ciascuno il proprio compito • La storia della chiesa dalla Pentecoste al Concilio Vaticano II • Pietro il pescatore • Pietro il primo Papa • Il Papa elezione e simboli • Saulo di Tarso • L'anno liturgico: Il tempo della Chiesa • Il tempo della festa: Natale • La luce del Natale • I primi battesimi • I primi cimiteri cristiani • L'arte paleocristiana • Martiri cristiani • La fine delle persecuzioni • Il monachesimo e San Benedetto • Gli ortodossi • Le icone • Luterani e protestanti • L'Ebraismo • L'Islam • L'Induismo • Il Buddismo • Il Taoismo 	<p>1.Dio e l'uomo</p> <p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico</p>	<p>-L'alunno conosce il significato della parola <<simbolo>> e la collega alla professione di fede cristiana .</p> <p>- L'alunno pone in relazione i testi del Simbolo apostolico con l'odierno Credo nicenocostantinopolitano e ne rivela le differenze</p>
	<p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni .</p>	<p>-L'alunno coglie la verità e potenza dell'annuncio kerigmatico (Gesù è il Signore) conoscendo la vita della prima comunità apostolica , di Pietro e Paolo e dei martiri delle persecuzioni cristiane.</p>
	<p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa , come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo .</p>	<p>-L'alunno comprende la struttura , il significato e il rito dei sette sacramenti .</p> <p>-L'alunno rileva le origini dei sacramenti e li contestualizza all'interno della realtà attuale della Chiesa .</p>
	<p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico .</p>	<p>-L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia del cristianesimo (soprattutto del periodo apostolico) e li confronta con la struttura attuale della Chiesa (laicato , presbiterato , vescovato , papato) .</p> <p>-L'alunno è reso consapevole del cammino intrapreso dalle tre confessioni cristiane (cattolicesimo , ortodossia , e protestantesimo) , delle quali conosce i personaggi e la storia</p> <p>- L'alunno , infine , apprezza gli sforzi ecumenici compiuti dal Concilio Vaticano II per ripristinare l'unità tra i cristiani .</p>
	<p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso .</p>	<p>-L'alunno analizza nel dettaglio la storia , le caratteristiche , il messaggio , i personaggi , i testi sacri , i luoghi e i momenti di festa di ciascuna religione presentata nel volume : ebraismo , (cristianesimo) , islam , induismo , buddismo , taoismo . L'alunno comprende in quale modo Gesù è considerato dalle altre religioni .</p> <p>- L'alunno è sollecitato a sviluppare un'identità accogliente , capace di confrontarsi e porsi in dialogo .</p>
	<p>12. La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche , riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale</p>	<p>-L'alunno conosce gli episodi legati alle prime comunità cristiane a al tempo della Chiesa a partire dalla stessa fonte biblica , da cui elabora concetti e sviluppa un criterio per una interpretazione personale e consapevole .</p>
	<p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù , nel contesto storico , sociale , politico e</p>	<p>(obiettivo sviluppato in classe 4)</p>

	religioso del tempo , a partire dai Vangeli	
	Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni	-L'alunno è consapevole del fatto che ogni religione possiede il proprio testo sacro ed è invitato a porli in sinossi per ricercarne similitudini e differenze
	Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana	-L'alunno scopre il significato e le differenze tra i vari tipi di croce (latina , francescana , greca , ortodossa , di s. Andrea) . -L'alunno decifra il significato di ogni tempo liturgico attraverso i colori propri di ogni momento del calendario cristiano . - L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede attraverso un'attenta e pilotata lettura dell'immagine , che lo educherà a riconoscere gli elementi-cardine propri dell'arte cristiana .
	Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria , madre di Gesù.	-L'alunno conosce trasversalmente , attraverso le storie di vita di alcuni dei santi che hanno costellato la storia del cristianesimo (Stefano , Pietro , Paolo , i martiri , Benedetto , Giovanni Paolo II , Giovanni Bosco) , ulteriori elementi sul cristianesimo e valuta l'autenticità del messaggio evangelico .
	3.Il linguaggio religioso Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua , a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa	-Attraverso le fonti storiche , l'alunno individua le tappe essenziali circa l'origine storica della domenica , del Natale e della Pasqua (storicamente antecedente la festa del Natale)
	Riconoscere il valore del silenzio come <<luogo >> di incontro con se stessi , con l'altro , con Dio.	-L'alunno coglie il significato e il valore del silenzio attraverso l'esempio offerto da san Benedetto e l'analisi dei luoghi all'interno dei monasteri deputati al raccoglimento interiore
	Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) , per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli .	-L'alunno è stimolato a riconoscere i linguaggi espressivi della fede attraverso gli esempi di architettura cristiana e le numerose opere d'arte proposte dal volume
	Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime , attraverso vocazioni e ministeri differenti , la propria fede e il proprio servizio all'uomo	-L'alunno apprende , attraverso i propri talenti , i diversi ruoli e le scelte delle singole persone (il laicato , la diaconia , il presbiterato , il matrimonio , la vita monacale) ; comprendere il valore delle proprie scelte di vita e di quelle altrui
	4. I valori etici e religiosi Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e metterla a confronto con quella delle principali religioni non cristiane	-L'alunno indaga l'essenza della vita umana all'interno di un percorso religioso capace di portare la pace e il dialogo tra tutti i popoli . - L'alunno è invitato a riconoscere il denominatore comune a tutte le religioni , capace di alimentare la pace tra i popoli , nel principio della <<regola d'oro>> , espressione di un valore universale

	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili , in vista di un personale progetto di vita	-L'alunno riflette sulle scelte di vita di alcune figure presentate nel volume (Stefano , Pietro , Paolo , i martiri , Benedetto , Giovanni Paolo II , Giovanni Bosco) e da quelle è invitato a sviluppare una considerazione intorno al proprio progetto di vita
--	---	--

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

L'alunno/a:

- comprende l'importanza di scegliere liberamente la propria religione;
- rileva le più importanti caratteristiche delle religioni monoteiste;
- conosce i valori fondamentali di vita del Cristianesimo;
- riconosce Gesù come il Salvatore e il Messia secondo la fede cristiana;
- conosce personaggi che si sono dedicati al bene di tutta l'umanità

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E VERIFICA DELLE COMPETENZE

Le verifiche saranno effettuate in base alla situazione di partenza degli alunni, ai ritmi e ai tempi del progresso educativo e didattico. Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili, si favorirà la comunicazione interpersonale, attraverso un clima di presenza coinvolgente, gli obiettivi saranno scelti in base ai contenuti più importanti, usando dei linguaggi semplici, chiari e si utilizzeranno le diverse forme di linguaggio espressivo-grafico, manipolativo, musicale, multimediale, etc. In generale, saranno valutati con particolare attenzione l'interesse, l'impegno, la frequenza e la pertinenza degli interventi degli alunni, nonché la capacità di collaborare all'interno del gruppo classe. Le verifiche saranno effettuate in itinere al termine di ogni percorso operativo e, secondo le necessità, saranno inoltre proposte agli alunni verifiche sommative quadrimestrali.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Per i processi cognitivi si proporranno durante l'anno scolastico:

- lettura e analisi di brani biblici, dove necessario semplificati in un linguaggio comprensibile agli alunni;
- lettura e analisi di semplici brani e storie per la comprensione di valori come l'amicizia, il rispetto, la tolleranza, la diversità....;
- conversazioni guidate con domande mirate ma in cui gli alunni avranno la possibilità di esprimere i propri pensieri riguardo l'argomento trattato;
- confronto con le fonti religiose per rispondere alle domande sul mondo sull'uomo sulla vita;
- sequenze di disegni da riordinare, completare o commentare;
- attività di associazione o completamento per riformulare quanto appreso;
- attività come grafici, prospetti, disegni, giochi, drammatizzazioni finalizzati a trasformare in modo autonomo le abilità acquisite e utilizzarle in altri contesti;
- attività laboratoriali di gruppo in cui applicare le competenze personali e/o acquisite, sviluppare compiti manipolativi con materiali differenti (carta crespata, cartoncino, coloritura a tempera, ...);
- lettura dei testi adottati nonché ulteriori testi di approfondimento;
- visione collettiva di materiale audiovisivo DVD;
- utilizzo di materiali multimediali (PC-LIM).