

II ISTITUTO COMPRENSIVO GIARRE

PROGETTAZIONE ANNUALE

LINGUA INGLESE

PER TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

CLASSE PRIMA

CONTENUTIE PAROLE CHIAVE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE <u>PRIMA</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Le formule di saluto • Le presentazioni • Alcune istruzioni • Colori • Forme geometriche • Numeri fino al 12 • Indumenti estivi • Lessico su : oggetti scolastici e arredi, giocattoli, animali domestici, colori , numeri e capi di abbigliamento. • Alcune festività <p>L'ANGOLO CLIL</p> <p>GRAMMAR ZONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione di suoni e ritmi della L2 	<p>ASCOLTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere formule di saluto • Comprendere semplici istruzioni • Comprendere il lessico relativo a : colori, numeri, oggetti scolastici, animali domestici, alcuni indumenti, forme geometriche ed alcune festività <p>PARLATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre filastrocche e canzoni • Salutare, dire il proprio nome e chiedere quello altrui • Eseguire semplici istruzioni <p>Riprodurre suoni, parole e frasi rispettando pronuncia e intonazione</p> <p>LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare ed abbinare simboli ad immagini <p>SCRITTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre parole e semplici frasi, col supporto delle immagini, utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende formule di saluto e semplici domande relative a se stesso • Saluta e si presenta in L2 • Usa alcune formule di cortesia per salutare e ringraziare • Segue semplici istruzioni in L2 • Riconosce e nomina gli elementi del lessico trattato durante l'anno • Comprende il significato globale di semplici storie • Si esprime in modo semplice in L2 usando strutture per brevi scambi dialogici • Partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche • Riconosce alcune parole scritte e le associa alle relative immagini.

CLASSE SECONDA

CONTENUTI E PAROLE CHIAVE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE <u>SECONDA</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Saluti e presentazioni • Alcune semplici istruzioni • Numeri e colori • Animali domestici e selvatici • Giocattoli • Famiglia • Oggetti scolastici • Capi d'abbigliamento • Alcuni cibi • Festività <p>L'ANGOLO CLIL</p> <p>GRAMMAR ZONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione di suoni e ritmi della L2 	<p style="text-align: center;">ASCOLTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici filastrocche / una breve storia • Comprendere ed eseguire semplici istruzioni <p style="text-align: center;">PARLATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rispondere ai saluti • Comprendere ed usare formule di cortesia • Chiedere le preferenze altrui ed esprimere le proprie • Esprimere possesso • Nominare i vocaboli relativi alle aree lessicali presentate • Nominare il lessico relativo alle festività <p style="text-align: center;">LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare e abbinare parole ad immagini <p style="text-align: center;">SCRITTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre parole e semplici frasi 	<p>L'ALUNNO :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e usa formule di saluto, di cortesia e augurali • Comprende istruzioni e consegne legate alla vita di classe • Riconosce e utilizza gli elementi delle aree lessicali presentate • Comprende il significato globale di brevi storie • Partecipa a canti ed alla recitazione di filastrocche • Interagisce durante il gioco • Utilizza semplici frasi per parlare di sé e di ambienti conosciuti • Riproduce in forma scritta parole e brevi frasi

utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati

CLASSE TERZA

CONTENUTI E PAROLE CHIAVE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE <u>TERZA</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Saluti e presentazioni • Numeri fino al 50 • Azioni e regole • Animali • Parti del corpo • Cibi • Stagioni e mesi • Alfabeto inglese • Festività <p>L'ANGOLO CLIL</p> <p>GRAMMAR ZONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbi Essere (Be) e 	<p style="text-align: center;">ASCOLTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire e semplici istruzioni • Comprendere una breve storia • Comprendere ed utilizzare alcune strutture linguistiche <p style="text-align: center;">PARLATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a brevi scambi dialogici riguardanti gli argomenti trattati durante l'anno scolastico • Riconoscere e produrre suoni e ritmi della L2 • Nominare vocaboli relativi alle situazioni vissute in classe • Memorizzare e riprodurre una semplice filastrocca <p style="text-align: center;">LETTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere un breve testo o una lettera dal contenuto semplice, supportati da immagini, cogliendo parole e frasi appresi nel corso delle situazioni presentate in classe • Conoscere aspetti culturali del U.K. 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende istruzioni; • Ascolta storie e brevi testi accompagnate da immagini e ne comprende le informazioni principali; • Ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano; • Ascolta filastrocche e canzoni, ne comprende il significato globale e le ripete oralmente; • Produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto; • Utilizza il lessico in alcune strutture e scambi di informazioni; • Interagisce nel gioco; • Legge e comprende il lessico, le consegne e le espressioni usate nelle attività orali;

<p>Avere (Havegot)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aggettivi • Pronomi personali • Alcune preposizioni • Verbo Can 	<p style="text-align: center;">SCRITTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici biglietti d'auguri o un breve testo utilizzando un modello dato 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge brevi frasi supportate da immagini; • Produce semplici messaggi scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito; • Riconosce aspetti culturali del U.K.
--	--	---

CLASSE QUARTA

CONTENUTI E PAROLE CHIAVE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE <u>QUARTA</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Capi di abbigliamento invernali ed estivi • Le preposizioni • Gli aggettivi possessivi • Le stagioni , i mesi dell'anno • Azioni di routine quotidiane • Alcuni cibi • Festività <p>L'ANGOLO CLIL</p>	<p style="text-align: center;">ASCOLTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere vocaboli per descrivere la routine quotidiana • Ascoltare e comprendere vocaboli relativi alla descrizione fisica di se stessi ed altri • Ascoltare e comprendere i dialoghi riguardanti gli argomenti trattati in un testo <p style="text-align: center;">PARLATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare vocaboli e strutture linguistiche per descrivere se stesso e gli altri • Rispondere a domande di comprensione su un dato argomento • Utilizzare i vocaboli nuovi in contesto di gioco • Saper dare e chiedere informazioni in un contesto situazionale 	<p style="text-align: center;">L'ALUNNO :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende istruzioni, espressioni quotidiane e di routine; • Ascolta e comprende brevi dialoghi; • Ascolta e comprende testi su argomenti familiari; • Ascolta storie e ne comprende il senso; • Ascolta filastrocche e canzoni, ne comprende il senso globale e le ripete oralmente; • Interagisce nel gioco e nelle

GRAMMAR ZONE

- I pronomi personali / articoli
- Aggettivi
- Simple Present
- Verbi Essere (Be)
Avere (Have got)
- Frase positiva / negativa / interrogativa / interr. Neg
- Aggettivi possessivi e dimostrativi
- Plurale dei nomi
- Avverbi di frequenza

- Saper descrivere : ciò che si fa abitualmente durante il giorno, il clima, le stagioni, le abitudini in termini di cibo, le abitudini sul modo di vestirsi

LETTURA:

- Leggere e comprendere dialoghi e frasi concernenti il lessico presentato
- Leggere e comprendere una storia a fumetti
- Leggere e confrontare aspetti di civiltà diverse

SCRITTURA:

- Rispondere a domande in forma scritta
- Scrivere le parti mancanti di un dialogo
- Completare un testo descrittivo
- Strutturare frasi collegando causa ad effetto
- Trasformare delle informazioni schematizzate in un testo discorsivo, seguendo un modello dato.

attività in classe;

- Utilizza il lessico e alcune strutture in scambi d'informazioni;
- Descrive elementi culturali dei paesi anglofoni;
- Descrive persone, luoghi e oggetti familiari;
- Comprende testi su aspetti culturali dei paesi anglofoni;
- Produce semplici testi e messaggi su un modello fornito;
- Riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE QUINTA

CONTENUTI E PAROLE CHIAVE	ABILITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE <u>QUINTA</u>
<ul style="list-style-type: none">• Il tempo atmosferico• Le azioni quotidiane• I capi d'abbigliamento• abilità• Alcuni sport• Hobbies• Le professioni	<p>ASCOLTO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere vocaboli per descrivere delle azioni quotidiane• Ascoltare e comprendere brevi dialoghi riguardanti gli argomenti trattati nel testo <p>PARLATO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare vocaboli e strutture linguistiche	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ascolta ed esegue istruzioni, comprende consegne e usa espressioni di routine;• Ascolta e comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano;• Ascolta e comprende testi di vario

- I luoghi di vacanza/ di città
- Gli aggettivi
- Festivities

L'ANGOLO CLIL

GRAMMAR ZONE :

- I verbi e gli ausiliari in tutte le forme (affermativa/ negativa/ interrogativa/ interrogativa-negativa)
- Simple present
- Simple past
- Imperative
- Presentcontinuous
- Preposizioni di luogo
- Articoli determinativi e indeterminativi
- Pronomi complemento
- Question words: what, where, when, who and why
- Aggettivi e pronomi indefiniti: some and any

per descrivere azioni di routine

- Utilizzare vocaboli nuovi in un contesto ludico
- Saper dare informazioni e contenuti legati alla sfera personale
- Saper descrivere il tempo atmosferico , il tempo libero, alcuni luoghi di vacanza, gli sport praticati, le persone partendo dai capi d'abbigliamento,etc...

LETTURA:

- Leggere e comprende una storia supportata da immagini
- Leggere e comprendere il contenuto di una mail
- Leggere e confrontare aspetti di civiltà diverse

SCRITTURA:

- Rispondere a domande in forma scritta
- Rispondere ad una mail
- Scrivere le parti mancanti di un dialogo
- Scrivere un dialogo
- Completare un testo descrittivo
- Elaborare una descrizione della propria giornata ideale
- Strutturare frasi collegando causa ad effetto (es: domanda/risposta etc...)
- Scrivere un testo partendo da informazioni schematiche

tipo, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;

- Interagisce in modo adeguato e comprensibile in un dialogo, nel gioco e nelle attività in classe;
- Descrive persone, luoghi e oggetti familiari;
- Legge e comprende semplici testi supportati da immagini, comprende il senso globale e identifica parole e frasi familiari;
- Produce semplici testi e messaggi su argomenti noti;
- Individua elementi culturali dei paesi anglofoni;
- Riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

DIDATTICA INCLUSIVA IN L2

Il modello di integrazione scolastica italiana è noto per mettere la scuola al centro come luogo in cui sia la conoscenza, sia gli aspetti sociali e umani sono per tutti, in un clima **cooperativo e inclusivo**, non selettivo o

competitivo. Negli anni, a partire dalla **legge n.517 del 1977**, ci si è aperti all'inclusione fisica dei bambini con disabilità nella classe, passando via via ad un'inclusione reale ed a un'augmentata attenzione, anche didattica.

Oggi grazie ad importanti aggiornamenti legislativi quali la **direttiva sui Bisogni Educativi Speciali del 2012** e la **C.M. n. 8 del 2013** e le successive note di chiarimento(**1551 del 27 giugno e 2563 del 22 novembre**) la via dell'inclusione diventa sempre di più una strada chiara e non una direzione utopica.

Parlando di **Didattica inclusiva in L2** il giusto approccio parte dall'ascolto e dalla ripetizione di parole e frasi. Come per la lingua madre, anche l'approfondimento della seconda lingua deve ricordare un percorso naturale partendo non da grammatica e scrittura ma da esercizi di ascolto e di ripetizione. Riepilogando, dunque, le parole d'ordine saranno: privilegiare **l'ascolto e la ripetizione** in prima istanza, gli **esercizi di comprensione da ascolto**, in un secondo momento, ed **estrema gradualità** nel passaggio alla **scrittura**, come previsto nei percorsi didattici dei testi di L2.

Le modalità di verifica, che consentono di valutare la comprensione del testo o la memorizzazione di un aspetto (anche grammaticale) a partire dal **riconoscimento e non** dalla **rievocazione**(esercizi a scelta multipla, di completamento, matching tra alternative, coloritura della risposta corretta), permettono un'agevole valutazione anche dei bambini con **DSA** e difficoltà nella scrittura.

Pertanto, la didattica per i più piccoli, deve sicuramente prescindere da **obiettivi legati alla lingua** in senso stretto quali:

- Creare una familiarità con i suoni(attraverso l'ascolto di ogni parte)

- Creare una **wordbank** stabile, attraverso la ripetizione, gli esercizi l'ascolto .

Ed **obiettivi legati agli aspetti relazionali** quali:

- Creare un'abitudine, un rituale atteso dal gruppo classe che dia ordine;
- Creare una disposizione positiva verso la lingua inglese (attraverso una canzoncina introduttiva, ma sempre uguale, le attività ludiche ed altro ancora).

In tutte le classi della scuola primaria sarà possibile personalizzare la proposta in funzione dei ragazzi con difficoltà scolastiche. **L'ascolto** dovrà sempre essere il grande protagonista della didattica, rimanendo sempre al centro, assieme alla ripetizione orale e alla comprensione da ascolto, **valutabile con risposte a scelta multipla, o completamenti.**